

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมแนะแนว (Guidance Activities) เป็นมวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของหลักการ วิธีการ และเทคนิคทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนตามเป้าหมาย ป้องกันปัญหา และแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่อย่างครอบคลุมการพัฒนาส่วนตนและสังคม การพัฒนาทางการศึกษา และการพัฒนาทางอาชีพ (เรียม ศรีทอง, 2557)

การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นทั้งการแนะแนวด้านการศึกษา (Educational Guidance) และ การแนะแนวด้านอาชีพ (Vocational Guidance) ของครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา คือ กระบวนการที่ครูแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการเรียนหรือการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง ส่วนการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เป็นกระบวนการที่ครูแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพได้อย่างสอดคล้องกับนักเรียนแต่ละคน โดยที่การแนะแนวทั้งสองด้านนี้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทั้งนี้เนื่องจากการที่นักเรียนจะเข้าสู่การประกอบอาชีพใด ๆ นั้น การศึกษาถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้การประกอบอาชีพนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2559, น.6-9; รัชชัญญา ภูษาแก้ว และทัศนีย์ ศรีพิพัฒน์, 2555, น.49-51)

การจัดกิจกรรมแนะแนวดังกล่าวจึงเป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการแนะแนวด้านการศึกษาและด้านอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการวัดประเมินผลคุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชา ทักษะและวิธีการเรียนตามลักษณะวิชา วิเคราะห์คุณลักษณะด้านการเรียนของตนเอง รวมทั้งจุดแข็ง จุดอ่อนในการเรียนตามความเป็นจริง และนำผลมาประกอบการตัดสินใจ วางแผนพัฒนา และปรับปรุงตนเองด้านการเรียนเพื่อเตรียมตัวในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังต้องศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแต่ละอาชีพ ข้อมูลอาชีพ ความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน ค่านิยมทางสังคมที่มีต่ออาชีพ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ การเตรียมตัวสู่อาชีพ เจตคติ/ค่านิยมที่ดีต่ออาชีพสุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเอง นำผลมาประกอบการตัดสินใจ วางแผนพัฒนา และปรับปรุงตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพในอนาคตอย่างประสบผลสำเร็จ

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ มีงานวิจัยบางฉบับที่ทำการศึกษา อาทิ งานวิจัยเกี่ยวกับการแนะแนวด้านการศึกษาของ เป็นไท เทวินทร์

(2557) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปรรรณภัก ใจสุภาพ (2559) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมแนะแนวสามารถพัฒนาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและเกิดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกศึกษาต่อได้ดีมากขึ้นภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ส่วนการแนะแนวด้านอาชีพ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น กัญจนภัส เกตุโรจน์ (2559) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในภาวะด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ เก็จากัญจน์ กนกแก้ว (2559) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมแนะแนวสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านภาวะทางอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สูงขึ้นภายหลังจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้ใบงาน ใบความรู้ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ และเทคนิคต่างๆ ที่เน้นการใช้เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อบุคคลเป็นสื่อหลัก แต่ยังขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งในปัจจุบันมีแนวโน้มการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีคุณสมบัติที่ดีที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตกับอุปกรณ์ไร้สายได้หลายประเภท ไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์แบบพกพา แท็บเล็ต กล้องดิจิทัล ฯลฯ โดยเชื่อมต่อผ่านทางอินฟราเรด บลูทูธ หรือ Wi-Fi นอกจากนี้ยังสามารถรองรับไฟล์ Multimedia ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ไฟล์ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เช่น ภาพเคลื่อนไหวสกุล .gif ไฟล์เสียง ซึ่งก็จะมีหลายรูปแบบ เช่น ไฟล์ Wave MP3 Midi และไฟล์วิดีโอ ซึ่งจะสามารถรองรับภาพเคลื่อนไหว หรือภาพเคลื่อนไหวพร้อมเสียง เช่น สกุล .3gp .mp4 เป็นต้น

ในปัจจุบัน กลุ่มพัฒนาระบบงานแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (<http://www.xn--h3crau8bs3b0jc.com/>) ได้สร้างเว็บเพจขึ้นมาเพื่อสนับสนุนให้ครูแนะแนวและนักเรียนเข้าไปสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น ข้อมูลการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ มุ่งให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) ได้สำรวจอาชีพ (Career Exploration) และการเตรียมตัวสู่อาชีพ (Career Preparation) และเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติสู่การได้สัมผัสโลกของการทำงานตามสภาพจริงจากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศไปสู่ Thailand 4.0 โดยครูแนะแนวและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจวางแผนการศึกษาเข้าสู่อาชีพตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละคน

นอกจากนี้แล้ว ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน มีระบบการคัดเลือกที่เรียกว่า TCAS ย่อมาจาก Thai University Center Admission System เป็นระบบการคัดเลือก

บุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ได้เริ่มนำมาใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นปีแรก (<https://www.admissionpremium.com/content/4006>) ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และมีการใช้ระบบนี้อย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ในระบบดังกล่าว จะมีเว็บเพจที่บรรจุเนื้อหาสาระไว้หลากหลายเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น รายชื่อสถานศึกษา คณะหรือสาขาวิชาที่เปิดสอน ขั้นตอนการสมัคร การสอบคัดเลือก ไปจนถึงการประกาศผลสอบ เป็นต้น ข้อมูลในระบบดังกล่าวล้วนต้องเข้าถึงข้อมูลด้วยการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งทั้งครูแนะแนวและนักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือดังเช่นเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลดังกล่าวจึงจะไม่พลาดโอกาสที่จะได้ศึกษาในคณะวิชา และสาขาอาชีพที่ตนเองต้องการเป็นในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างหลากหลาย และมีความสะดวกสบายในการนำมาใช้ได้ในทุกที่และทุกเวลา ซึ่งหากมีการศึกษาวิจัยในการนำมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ก็จะได้คำตอบที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาและด้านอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพของนักเรียนแต่ละคน อันจะส่งผลดีต่อการเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

2.2 เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ครูแนะแนวที่เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

4.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีความสามารถวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

##### 5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และครูแนะแนวที่สอนระดับมัธยมศึกษา

##### 5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



### 5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) การฝึกอบรมครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความรู้ความสามารถของครูแนะแนว เรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน
- 2) ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน
- 4) ความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนด้านการศึกษา และด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง โดยอยู่บนพื้นฐานของการรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ รวมทั้งรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จนสามารถวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่เส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของนักเรียนแต่ละคน

6.2 การฝึกอบรมครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนดำเนินงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการพัฒนาคุณภาพชุดฝึกอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ครูแนะแนวได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบทางไกล ซึ่งในกระบวนการดังกล่าว ครูแนะแนวจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวความคิดการแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพที่มุ่งเน้นการใช้แอปพลิเคชันในดิจิทัลประเภท Facebook line Google Search Youtube เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลใน เว็บไซต์ และ เว็บเพจ ต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้

6.3 ความรู้ความสามารถของครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่สามารถระบุและอธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ

วางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนได้ ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ และ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบประเมินความรู้ความสามารถของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

**6.4 ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สะท้อนออกมาในรูปแบบผลงานของนักเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์เพื่อรับรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจทางด้าน การเรียนและการประกอบอาชีพของตนเอง รวมทั้งรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลายในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่เส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความถนัดความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพของนักเรียนแต่ละคน ความสามารถดังกล่าว วัดได้จากแบบประเมินความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลักษณะเป็นการประเมินตามสภาพจริง

**6.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน** หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน วัดได้จากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และข้อคำถามปลายประโยคเปิด

**6.6 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน** หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน วัดได้จากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และข้อคำถามปลายประโยคเปิด

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ได้พัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ที่ส่งผลให้การจัดฝึกอบรมครูแนะแนวมีเอกสารประกอบการอบรมที่มีคุณภาพ ครูแนะแนวที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และความสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียน

7.2 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของครูแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

7.3 ได้พัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ที่สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในโลกยุคดิจิทัล

